



คู่มือ

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการลำดับที่ 3/2565

คู่มือ การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและสำนักงาน กศน. ตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในข้อ 5 (2) กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน ทั้งนี้ สำหรับสถานศึกษาอื่นนอกเหนือจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวด้วยเช่นกัน

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามกฎกระทรวง สำนักงาน กศน. จึงดำเนินการจัดทำ “คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.” เล่มนี้ขึ้น เพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถานศึกษา และผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ต่อไป

สำนักงาน กศน. ขอขอบคุณผู้บริหารสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. และผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์ จนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป



(นายวัลลพ สงวนนาม)

เลขาธิการ กศน.

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของการประเมิน	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	2
แนวทางการดำเนินงานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาในภาพรวม	2
ช่วงและระยะเวลาการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	4
องค์ประกอบของคณะกรรมการ	5
คุณสมบัติของบุคลากรที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ	5
หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ	6
จรรยาบรรณของคณะกรรมการ	9
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	9
ตอนที่ 2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	11
ก่อนการประเมิน	11
ระหว่างการประเมิน	12
หลังการประเมิน	13
ตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	15
มาตรฐานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	37
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	52
ตอนที่ 4 การสรุปและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	74
วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	74
สาระสำคัญที่ควรปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	74
กรอบเนื้อหาของการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	75
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	77
ภาคผนวก ข เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ	194
ภาคผนวก ค (เค้าโครง) การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด	196
ภาคผนวก ง กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555	227
ภาคผนวก จ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	232
ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดอำนาจ และหน้าที่ของสถานศึกษา	237

ตอนที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของการประเมิน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงาน กศน. ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและสำนักงาน กศน. และตามกฎหมายกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้ (1) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน (3) เสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อสำนักงาน กศน. และ (4) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา นั้น นอกจากนี้ ยังกำหนดให้สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาประเภทอื่นด้วย เช่นกัน

สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน จึงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562

ในทึ้นี่ สำนักงาน กศน. จึงมีการจัดทำ “คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตาม มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.” เล่มนี้ขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และเผยแพร่ให้แก่สำนักงาน กศน.

จังหวัด/กทม. และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด โดยเฉพาะผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ หรือที่เรียกว่า “การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด” ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือบุคคลที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

แนวทางการดำเนินงานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาในภาพรวม

1. กรณี ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้ดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดำเนินการสำรวจสถานศึกษาที่ครบรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดค่าขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงาน กศน.

1.2 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. กำหนดจำนวนและรายชื่อสถานศึกษาเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งอาจกำหนดจำนวนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ ทั้งนี้ หากยังมิสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาได้ทุกแห่งภายในปีงบประมาณเดียวกัน ควรพิจารณาคัดเลือกจากสถานศึกษาที่ครบรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดก่อนให้ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดก่อน

1.3 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาเป้าหมาย โดยจัดทำเป็นคำสั่งสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้แก่สถานศึกษาดังกล่าว

1.4 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. แจ้งคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาไปยังคณะกรรมการ และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1.5 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประสานงานไปยังคณะกรรมการและสถานศึกษาเพื่อวางแผน และกำหนด วัน เวลา ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา

1.6 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. แจ้งกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดแก่คณะกรรมการ และสถานศึกษาเป้าหมายเพื่อทราบ

1.7 ให้คณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามวัน และเวลาที่กำหนดไว้ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง

ทั้งนี้ ระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาสนับสนุนข้อมูล ร่องรอยหลักฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีอยู่ตามสภาพจริงให้แก่คณะกรรมการ เพื่อใช้ประกอบในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พร้อมทั้ง อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการ โดยการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เช่น กระดาษ เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.8 ให้คณะกรรมการ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่างไปยังสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อทราบ และพิจารณายืนยันข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามที่ปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาพบว่า ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด มีสอดคล้องกับผลการดำเนินงาน และร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีสิทธิ์ชี้แจง หรือทักท้วงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดได้ โดยแจ้งกลับไปยังคณะกรรมการ เพื่อทราบ และทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ต่อไป

1.9 เมื่อสถานศึกษายืนยันผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว และคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับสมบูรณ์ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดดังกล่าวไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

1.10 ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปยังสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. หรือนำเข้าระบบการเก็บรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดต่อไป

อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลแนวทางการดำเนินงานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้แก่สถานศึกษาในภาพรวมดังกล่าวข้างต้นนั้น ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. พิจารณานำไปดำเนินงานหรือประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของบริบทและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่อาจมีแตกต่างกัน โดยคำนึงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินงานเป็นสำคัญ คือ 1) สถานศึกษาที่ครบรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดควรได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และ 2) สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาควรได้รับทราบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. กรณี ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสถานศึกษาขึ้นตรง ให้ดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ให้สำนักงาน กศน. สํารวจสถานศึกษาขึ้นตรงในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ครบรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และจัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาดังกล่าว เพื่อเตรียมความพร้อมและจัดทำคำขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงาน กศน. เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

2.2 ให้สำนักงาน กศน. ติดตาม ประสานงาน ไปยังสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาขึ้นตรงที่เป็นเป้าหมาย

2.3 ให้สำนักงาน กศน. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาเป้าหมาย โดยจัดทำเป็นคำสั่งสำนักงาน กศน. เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาดังกล่าว

2.4 ให้สำนักงาน กศน. แจ้งคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาไปยังคณะกรรมการ และสถานศึกษาเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

2.5 เมื่อสถานศึกษาได้รับหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาจากสำนักงาน กศน. เรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาประสานงานไปยังคณะกรรมการเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน และกำหนดวัน เวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการ ต่อไป

2.6 ให้สถานศึกษาจัดทำและแจ้งหนังสือเชิญ พร้อมกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปยังคณะกรรมการเพื่อทราบและเข้าประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามวัน และเวลาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

2.7 ให้คณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามวัน และเวลาที่กำหนดไว้ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง

ทั้งนี้ ระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาสนับสนุนข้อมูล ร่องรอยหลักฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีอยู่ตามสภาพจริงให้แก่คณะกรรมการ เพื่อใช้ประกอบในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พร้อมทั้ง อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการ โดยการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เช่น กระดาษ เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.8 ให้คณะกรรมการ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่างไปยังสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อทราบ และพิจารณายืนยันข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาพบว่า ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด มีสอดคล้องกับผลการดำเนินงาน และร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีสิทธิชี้แจง หรือทักท้วงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดได้ โดยแจ้งกลับไปยังคณะกรรมการเพื่อทราบ และทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อไป

2.9 เมื่อสถานศึกษายืนยันผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว และคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับสมบูรณ์ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดดังกล่าวไปยังสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. หรือนำเข้าระบบการจัดเก็บรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด ต่อไป

ช่วงและระยะเวลาการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1. ควรดำเนินการ **ในช่วงเดือนตุลาคม - มีนาคม ของทุกปี** เนื่องจากเป็นช่วงระยะเวลาหลังจากสิ้นปีงบประมาณ และเป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา **ควรอยู่ระหว่าง 3 - 5 วัน** ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากจำนวนประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น หากประเมินโดยใช้มาตรฐานการศึกษาประเภทเดียวอาจใช้เวลาในการตรวจเยี่ยม 3 วัน หากประเมินโดยใช้มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 ประเภท อาจใช้เวลาในการตรวจเยี่ยม 5 วัน เป็นต้น

องค์ประกอบของคณะกรรมการ

คณะกรรมการที่จะทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา ควรมีจำนวน 3 - 5 คน (ไม่รวมผู้ช่วยเลขานุการ) ซึ่งประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------|-------|-------|----|
| 1. ประธานคณะกรรมการ | จำนวน | 1 | คน |
| 2. กรรมการ | จำนวน | 1 - 3 | คน |
| 3. กรรมการและเลขานุการ | จำนวน | 1 | คน |

ซึ่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา นั้น ให้สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก และแต่งตั้งจากรายชื่อบุคลากรที่สำนักงาน กศน. ประกาศรายชื่อไว้ให้เป็นผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน. ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ซึ่งควรใช้เกณฑ์ในการพิจารณาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. นั้น ๆ
- 2) เป็นบุคลากรในกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด เดียวกัน
- 3) เป็นบุคลากรในภูมิภาคเดียวกัน

สำหรับการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ควรกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการให้สอดคล้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. กำหนดไว้ใน “คู่มือ การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.” หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ให้สำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. สามารถแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการ เพิ่มเติมได้ไม่เกิน 2 คน ในแต่ละคณะ

คุณสมบัติของบุคลากรที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา นั้น ให้สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้ง โดยให้พิจารณาจากผู้ที่มีความสมบัติดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1 ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ซึ่งอาจจัดขึ้นโดยสำนักงาน กศน. หรือหน่วยงานที่สำนักงาน กศน. มอบหมายให้จัด ซึ่งสำนักงาน กศน. ประกาศไว้เป็น “รายชื่อผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน. ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562” และต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อม ความรู้ และความสามารถ ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด
- 2) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

3) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 เป็นต้น

4) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณาหรือตัวบ่งชี้เกณฑ์การพิจารณาหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

5) เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่เป็นปัจจุบัน

1.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

1.3 เป็นผู้ที่มีความเป็นกลาง มีคุณธรรม และมีทักษะในการติดต่อสื่อสารอย่างกาลยาณมิตร

1.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล

1.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่ดี

2. คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 กรณีแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการ ให้มีคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

เป็นข้าราชการ หรือข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีระดับหรือวิทยฐานะ ตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

2.2 กรณีแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการและเลขานุการ

เป็นข้าราชการ หรือข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีระดับหรือวิทยฐานะ ตั้งแต่ระดับชำนาญการ ขึ้นไป ยกเว้น ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานโดยตรงเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง ซึ่งต้องมีอายุงานไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้สามารถได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดได้ ถึงแม้ว่าจะมีระดับหรือวิทยฐานะที่ต่ำกว่าชำนาญการ เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง

2.3 ผู้ช่วยเลขานุการ (กรณีแต่งตั้งเพิ่มเติมจากองค์ประกอบของคณะกรรมการ)

กรณี ที่สำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ต้องการแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการเพิ่มเติมจากองค์ประกอบของคณะกรรมการ ให้แต่งตั้งเพิ่มเติมได้ไม่เกินจำนวน 2 คน ในแต่ละคณะ โดยพิจารณาคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ซึ่งจะเป็นข้าราชการหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้แต่งตั้ง ซึ่งการแต่งตั้งให้กำหนดได้เป็นเพียงผู้ช่วยเลขานุการ เท่านั้น มิใช่กรรมการ

หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ ในที่นี้ จึงกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ไว้ดังนี้

1. ประธานคณะกรรมการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1.1 ศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมิน

1.2 เป็นประธานในการกำหนดแนวทาง และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. กำหนด และเผยแพร่ไว้ เพื่อให้กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 เป็นประธานในการจัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.4 เป็นประธานในการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยให้เป็นไปตามแนวทางการประเมินและกำหนดการตรวจเยี่ยมที่กำหนดไว้

1.5 เป็นประธานในการวิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาในภาพรวม

1.6 เป็นประธานในการตรวจสอบ ทบทวนความถูกต้องเชิงเนื้อหาของรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง

1.7 แจ้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา ในวันสุดท้ายของการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.8 ลงนามรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

1.9 กำกับ ติดตามการจัดทำและการจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักงาน กศน.กำหนด

1.10 พิจารณาอนุญาต และกำหนดขอบเขต บทบาทของผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าสังเกตการณ์ในระหว่างที่คณะกรรมการอยู่ระหว่างการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ในกรณีที่ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าสังเกตการณ์ระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้ประธานคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาอนุญาต และกำหนดขอบเขต บทบาทของบุคคลที่จะเข้าสังเกตการณ์ และให้แจ้งต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวให้ทราบก่อน ยกเว้น ข้าราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง ให้สามารถเข้าสังเกตการณ์การประเมินได้ โดยอนุโลม

2. กรรมการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

2.1 ศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมิน

2.2 ร่วมกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. กำหนด และเผยแพร่ไว้

2.3 ร่วมจัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ร่วมตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยให้เป็นไปตามแนวทางการประเมินและกำหนดการตรวจเยี่ยมที่กำหนดไว้

2.5 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไปได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

2.6 ร่วมสืบค้น บันทึก วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีส่วนร่วมจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา

2.7 ร่วมตรวจสอบ ทบทวนความถูกต้องเชิงเนื้อหาของรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง

2.8 ลงนามรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา

2.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

3.1 ปฏิบัติหน้าที่ ตามหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการที่กำหนดไว้ข้างต้น

3.2 ประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

3.3 รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการ

3.4 ติดตาม รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน เพื่อนำมาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ฉบับร่าง โดยใช้ฟอร์มหรือรูปแบบตาม (เค้าโครง) การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. กำหนดไว้ในภาคผนวก ข และเสนอให้คณะกรรมการทุกคนตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของรายงานผลการประเมิน ดำเนินการแก้ไข และเมื่อดำเนินการแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง ไปยังสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ยืนยันข้อมูลผลการประเมิน และรับทราบผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการก่อน เมื่อสถานศึกษายืนยันข้อมูลผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ และเสนอรายงานต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อลงนามรับรองผลการประเมิน และจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดฉบับสมบูรณ์ ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) กรณีประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้แก่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้จัดส่งรายงานไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2) กรณีประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาขึ้นตรง ให้จัดส่งรายงานไปยังสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. หรือนำเข้าระบบการจัดเก็บรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด

เพื่อจัดเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ต่อไป

3.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดบรรลุตามวัตถุประสงค์

4. ผู้ช่วยเลขานุการ (กรณีแต่งตั้งเพิ่มเติมจากองค์ประกอบของคณะกรรมการ) ให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

4.1 สนับสนุน ช่วยเหลือการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการ

4.2 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดบรรลุตามวัตถุประสงค์

จรรยาบรรณของคณะกรรมการ

1. มีความยุติธรรมในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา
3. ไม่นำความลับ หรือข้อมูลด้านลบของสถานศึกษาไปเปิดเผย
4. มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอุทิศเวลา เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์
5. สื่อสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. การประเมิน หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. แต่งตั้ง

3. มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 หมายถึง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2562

4. คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

5. สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน กศน. รวมถึงหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นและมีสถานะเป็นสถานศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ทุกแห่ง

6. สถานศึกษาขึ้นตรง หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นและมีสถานะเป็นสถานศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 นอกเหนือจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

7. รายงาน หมายถึง รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดจัดทำขึ้น

8. นวัตกรรม หมายถึง กระบวนการ วิธีการหรือการกระทำใหม่ ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเกิดขึ้นจากการพัฒนา ดัดแปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยหรือให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเกิดขึ้นจากการสร้าง พัฒนา ต่อยอด โดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เมื่อนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้แล้ว จะต้องส่งผลที่ดีต่อการจัดการศึกษา หรือคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา ในที่นี้ มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา จำนวน 3 ข้อ คือ

8.1) Thing คือ มีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นรูปร่างลักษณะชัดเจน เป็นรูปธรรม

8.2) New คือ มีความใหม่ หรือถ้าเคยมีมาก่อนต้องบอกให้ได้ว่าแตกต่างจากเดิมที่มีอยู่หรือแตกต่างจากที่อื่นอย่างไร

8.3) Value ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ ส่งผลที่ดีต่อการจัดการศึกษา หรือคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา

9. แบบอย่างที่ดี หมายถึง วิธีการ แนวทางการดำเนินงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้จัดการเรียนรู้ ผู้เรียน ผู้รับบริการ คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น โดยมีหลักฐานของความสำเร็จ มีการสรุปและบันทึกวิธีการ แนวทางการดำเนินงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ดี รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ และเผยแพร่ไว้ให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ตอนที่ 2

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในข้อ 5 (2) กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน ทั้งนี้ สำหรับสถานศึกษาอื่นนอกเหนือจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวด้วยเช่นกัน ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงมีการกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไว้ 3 ระยะ ดังนี้

1. ก่อนการประเมิน
2. ระหว่างการประเมิน
3. หลังการประเมิน

1. ก่อนการประเมิน

เป็นขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อทำความรู้จักบริบท ศักยภาพของสถานศึกษา เบื้องต้น

1.2 วางแผนการประเมิน ให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินหรือคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. จัดทำ และเผยแพร่ไว้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการ ร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และสถานศึกษาจัดทำปฏิทินหรือกำหนดการประเมินหรือตารางการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ซึ่งควรจัดทำรายละเอียดหรือกำหนดการตรวจเยี่ยมในแต่ละวันให้ชัดเจน

1.2.2 คณะกรรมการ ทบทวน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน

1.3 จัดเตรียมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประเมิน เช่น แบบบันทึกข้อมูล หรือแนวคำถาม ประเด็นการสัมภาษณ์ โน้ตบุ๊ก เอกสาร/คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นต้น

1.4 ประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจและยืนยันข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการ กระบวนการและลำดับขั้นตอนในการประเมินในแต่ละวัน รวมถึงระบุสิ่งที่ต้องการให้สถานศึกษาอำนวยความสะดวก เช่น ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กระดาษ เป็นต้น ทั้งนี้ คณะกรรมการควรประสานงานไปยังสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและยืนยันข้อมูลดังกล่าว ก่อนถึงวันที่จะดำเนินการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอย่างน้อย 7 วัน

2. ระหว่างการประเมิน

เป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการต้องปฏิบัติในระหว่างการตรวจเยี่ยมหรือประเมินสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

2.1 แนะนำคณะกรรมการประเมิน โดยประธานคณะกรรมการประเมินแนะนำคณะกรรมการทุกคน ชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมิน และรายละเอียดขั้นตอนการประเมินตามกำหนดการประเมินหรือตารางการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่กำหนดไว้ รวมถึงวิธีการประเมินหรือเก็บข้อมูล 3 วิธี ประกอบด้วย การศึกษาจากร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษา การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 รับฟังข้อมูลของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมถึงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (ถ้ามี) และอาจมีการแนะนำคณะกรรมการสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่าย หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาเชิญมาร่วมให้ข้อมูล หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการ

2.3 ดำเนินการประเมินแบบกัลยาณมิตร ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่สำนักงาน กศน. กำหนด โดยดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดการประเมินหรือตารางการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในภาพรวมของการตรวจสอบร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษานั้น คณะกรรมการควรดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูล 3 วิธี ประกอบด้วย

1) การสัมภาษณ์หรือสอบถาม รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาข้อมูลจากร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สถานศึกษามีอยู่จริง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือโครงการ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลการจัดโครงการ กิจกรรม คำสั่ง ฯลฯ ซึ่งควรเป็นร่องรอยหลักฐาน หรือข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

3) การสังเกตสภาพจริงในพื้นที่ โดยการสังเกตบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดโครงการ กิจกรรม การเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาหรือที่มีอยู่ในพื้นที่

ซึ่งขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่จะสามารถนำมาใช้ในการพิจารณา และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาหรือเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครอบคลุมและตรงตามสภาพจริงของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามรายละเอียดในภาคผนวก ก ได้

2.3.2 วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด โดยคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาหรือเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้คณะกรรมการคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของร่องรอย หลักฐานจากผลการดำเนินงานที่สถานศึกษามีอยู่ โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกันระหว่างข้อมูลที่ได้จาก 1) การสัมภาษณ์ 2) การศึกษาจากร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่มีอยู่ และ 3) การสังเกตจากสภาพจริงในพื้นที่

ทั้งนี้ คณะกรรมการ ต้องมีความเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่ของศักยภาพ ภาระงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างของสถานศึกษา และการบริหารจัดการ เพื่อให้การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างชัดเจน ตรงประเด็น และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ คณะกรรมการต้องมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผลการประเมินร่วมกัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของข้อมูล ซึ่งจะทำให้การสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินมีความถูกต้อง และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

2.4 การรายงานผลการประเมินเบื้องต้นอย่างไม่เป็นทางการต่อสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินจะต้องรายงานผลการประเมินเบื้องต้นต่อสถานศึกษาในวันสุดท้ายของการประเมิน ซึ่งถือเป็น การรายงานผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งควรมีสาระครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) ขอบคุณสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
- 2) ทบทวนวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
- 3) แจ้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่มีการซักถามจากสถานศึกษา
- 4) นำเสนอกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่ดีเป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ในแต่ละประเภทมาตรฐานการศึกษา (การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)
- 5) ให้ข้อสังเกต และ/หรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเชิงรูปธรรม ที่สถานศึกษาจะสามารถนำไปพิจารณาและปฏิบัติได้จริงในแต่ละประเภทมาตรฐานการศึกษา (การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

3. หลังการประเมิน

เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นหลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ให้คณะกรรมการ ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ฉบับร่าง โดยมีกรรมการและเลขานุการเป็นผู้รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน โดยใช้แบบฟอร์ม

หรือรูปแบบที่สำนักงาน กศน. กำหนด ตามรายละเอียดในภาคผนวก ค และเสนอให้คณะกรรมการทุกคน ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดและดำเนินการแก้ไข ซึ่งต้องดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ฉบับร่าง **ให้แล้วเสร็จ ภายใน 7 วัน หลังวันที่สิ้นสุดการประเมินโดยการตรวจเยี่ยม**

2) ให้กรรมการและเลขานุการ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง ไปยังสถานศึกษาเพื่อทราบ และยืนยันผลการประเมิน ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง และแจ้งผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง จากคณะกรรมการประเมิน หากสถานศึกษาไม่มีข้อทักท้วงภายในเวลาที่ กำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษายอมรับผลการประเมิน ดังกล่าว

ทั้งนี้ กรณีที่สถานศึกษาทักท้วงหรือไม่เห็นด้วยกับผลการประเมิน สถานศึกษาสามารถชี้แจง และให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่คณะกรรมการได้ เพื่อให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลรายงาน ผลการประเมินตามที่เห็นสมควร ต่อไป

3) กรรมการและเลขานุการ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับสมบูรณ์

3.2 การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เมื่อกรรมการและเลขานุการ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งให้คณะกรรมการทุกคน พิจารณา เพื่อลงนามรับรองรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงจะถือว่า รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

3.3 การจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับสมบูรณ์ ไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้กรรมการและเลขานุการ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่สำนักงาน กศน.กำหนดไว้ เช่น สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และสถานศึกษา ภายใน 45 วัน โดยนับจากวันที่สิ้นสุดการประเมินโดยการตรวจเยี่ยม เพื่อจัดเก็บไว้เป็น ข้อมูลสารสนเทศ และใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทาง แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ต่อไป

ทั้งนี้ เมื่อสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. ได้รับรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด ฉบับสมบูรณ์แล้ว ให้เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อสาธารณชนด้วย

ตอนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาที่จะนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดโดยภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ให้คณะกรรมการเลือกประเภท มาตรฐานการศึกษา ที่จะใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษาที่มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้พิจารณาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษา ประกาศใช้ไว้ เช่น สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดโดยใช้มาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 ประเภท คือ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

ทั้งนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 และเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ได้กำหนดรายละเอียดมาตรฐาน การศึกษา และประเด็นการพิจารณาที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น การพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ใช้เป็นมาตรฐานร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัยาศัย

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น	5
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการพิจารณาจากผลที่เกิดจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นอกจากนี้ พิจารณาจากผู้เรียนที่มีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 9 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา และเคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง แสดงออกทางพฤติกรรม มีกิริยาที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ หรือมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
5. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ
7. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
8. ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ หรือทักษะตามจุดมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียนใน ปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เปรียบเทียบกับค่าคะแนน เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 0.00 - 9.99

1 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 10.00 - 19.99

2 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 20.00 - 29.99

3 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 30.00 - 39.99

4 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 - 49.99

5 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 9 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง

ทั้งนี้ สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ **ดีขึ้นไป** โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี **ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษามีการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษามีการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษามีการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษามีการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษามีการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การพิจารณา

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน = สถานศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

2 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

3 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

5 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปใช้ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ ได้จริง โดยเป็นผลมาจากการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้
3. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ
5. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน หรือมีการจัดส่งโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน ไปประกวด แข่งขันร่วมกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต

เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เป็นต้น มาใช้ด้วยความรู้ ความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X 4 คะแนน

100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์
และสังคมที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา
หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน
ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 2 ข้อ X 4 คะแนน

100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถอ่าน และเขียนได้คล่อง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับชั้น

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. ให้สถานศึกษานับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียนในแต่ละระดับมารวมกัน แล้วนำไปหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละที่ได้ไปคำนวณคะแนนที่ได้ ไปคำนวณด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยใช้สัดส่วน ร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 4 \text{ คะแนน}}{100}$$

100

3. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

จำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

- 0 คะแนน = สถานศึกษาไม่มีผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้
- 1 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 3.99	4.00 - 5.00	5.01 - 6.00	6.01 - 7.00	7.01 - 8.00

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พิจารณาจากกระบวนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะครูกับผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางการตรวจสอบ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้ที่มีความสนใจในการเรียนรู้

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
2. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร
3. หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร
5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในที่นี้ สื่อการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

- 1) สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดงความหมาย
- 2) สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้
- 3) สื่ออื่น ๆ ได้แก่ บุคคล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้
3. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้
5. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของครูที่สามารถบริหารจัดการ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ในที่นี้ ครู หมายถึง ข้าราชการครู หรือบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูทุกคนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
2. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ครูทุกคนมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
5. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
6. ครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 - 2 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้เครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแจ้งข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ย้อนกลับไปยังผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
2. ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือหรือมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน
4. ครูทุกคนมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ
5. ครูทุกคนมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4
2.2 วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

พิจารณาจากผลการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งเป็นความรู้ ความสามารถ และ/หรือทักษะ และ/หรือคุณธรรมของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ในที่นี้ การศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่มีหลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ซึ่งจัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต หรือการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี (ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ดังนี้

การพัฒนาอาชีพ หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนของแต่ละบุคคล

การพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมกับการปรับตัวในอนาคต เช่น สุขภาพกาย และใจ การมีสุนทรียภาพ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เป็นต้น

การพัฒนาสังคมและชุมชน หมายถึง เป็นการศึกษาที่บูรณาการความรู้ และทักษะจากการศึกษา ที่ผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ แล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม วิชากิจชุมชน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น

ทั้งนี้ ค่านิยมร่วมของสังคม หมายถึง ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย และความเท่าเทียมเสมอภาค โดย

1) ความเพียรอันบริสุทธิ์ หมายถึง ความอดทน มุ่งมั่น ทำสิ่งใด ๆ ให้เกิดผลสำเร็จ อย่างไม่ย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนรวม ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

2) ความพอเพียง หมายถึง การมีความสมดุลรอบด้านทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะ โดยคำนึงถึงความสมดุล ทั้งประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

3) วิถีประชาธิปไตย หมายถึง การยึดมั่นในการมีส่วนร่วม การเคารพกติกา สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

4) ความเท่าเทียมเสมอภาค หมายถึง การเคารพความแตกต่าง และการให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น โดยปราศจากอคติ แม้มีสภาพความแตกต่างกันทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ถิ่นที่อยู่ วัฒนธรรมและความสามารถ

ทั้งนี้ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
3. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถ และ/หรือทักษะ และ/หรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ที่สถานศึกษาจัดหาหรือพัฒนาขึ้นตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยี ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 10 คะแนน ดังนี้

$\text{ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง} \times 10 \text{ คะแนน}$

100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกรูปแบบที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานความอดทน ความมุ่งมั่นในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีความพอเพียง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการพัฒนาอาชีพ คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้

ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้
2. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
3. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณหาร้อยละเฉลี่ยของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการนำร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาที่มีอยู่ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณาบวกกันแล้วหารด้วยจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่มีการคำนวณร้อยละของผู้จบหลักสูตร

2. นำร้อยละที่ได้จากข้อ 1. ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน) ด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 20 คะแนน ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง X 20 คะแนน

100

3. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 9.99	10.00 - 12.50	12.51 - 15.00	15.01 - 17.50	17.51 - 20.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ที่มีการนำความรู้จากการเข้ารับการศึกษานอกระบบของสถานศึกษาไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือมีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความยั่งยืน ทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม

เกณฑ์การพิจารณา

จำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน = สถานศึกษาไม่มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 9.99	10.00 - 12.50	12.51 - 15.00	15.01 - 17.50	17.51 - 20.00

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

พิจารณาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
3. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดเพื่อการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งให้พิจารณาเฉพาะหลักสูตรที่มีหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีองค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรครบถ้วน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกหลักสูตร**
2. สถานศึกษามีการจัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกหลักสูตร**ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร
3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกหลักสูตร** ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกหลักสูตร** หลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกหลักสูตร** มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

เกณฑ์การให้คะแนน

1. สถานศึกษาจะได้ 1 คะแนนต่อเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ ต่อเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ **ในทุกหลักสูตร** คือ
 - 1 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
 - 2 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
 - 3 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
 - 4 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
 - 5 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
2. หากสถานศึกษา มีการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อใดก็ตาม **แต่ไม่ครบทุกหลักสูตร** ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้น ข้อละ 0.5 คะแนน

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่สถานศึกษามีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน รวมถึงมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในที่นี้ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมคัดเลือก ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยต้องได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกคน** มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกคน** มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกคน** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
4. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกคน** เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน
5. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง**ทุกคน** มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การให้คะแนน

1. สถานศึกษาจะได้ 1 คะแนนต่อเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ ต่อเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ **ครบทุกคน** คือ
 - 1 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
 - 2 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
 - 3 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
 - 4 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
 - 5 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
2. หากสถานศึกษา มีการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อใดก็ตาม **แต่ไม่ครบทุกคน** ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้น ข้อละ 0.5 คะแนน

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษาจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ให้แก่วิทยากร และผู้เรียน
4. สถานศึกษาทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
5. สถานศึกษานำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการวัดและประเมินผลที่มีการสร้าง หรือเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการกำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร
2. มีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
3. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้น
5. มีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

1. สถานศึกษาจะได้ 1 คะแนนต่อเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ ต่อเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินงานตาม เกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ ในทุกหลักสูตร คือ
 - 1 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
 - 2 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
 - 3 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
 - 4 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
 - 5 คะแนน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
2. หากสถานศึกษา มีการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อใดก็ตาม แต่ไม่ครบ ทุกหลักสูตร ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้น ข้อละ 0.5 คะแนน

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน = ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง น้อยกว่าร้อยละ 21 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

2 คะแนน = ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละ 21 - 40 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

3 คะแนน = ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละ 41 - 60 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

4 คะแนน = ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละ 61 - 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

5 คะแนน = ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละ 81 - 100 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

พิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการเกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ที่ผู้รับบริการได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาจัดขึ้น

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น คือ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ ที่ผู้รับบริการได้รับการเข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

โดยพิจารณานับเฉพาะจำนวนผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยจากทุกโครงการ หรือกิจกรรม ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม ไว้อย่างชัดเจน สามารถวัดได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของจำนวนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีผู้รับบริการบรรลุตามจำนวน เป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน)

ด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 50 คะแนน ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 2 ข้อ X 50 คะแนน

100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 24.99	25.00 - 31.25	31.26 - 37.50	37.51 - 43.75	43.76 - 50.00

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

พิจารณาจากการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา ที่มีการกำหนด และจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาต่อไป

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
2. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
3. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอรรถาธิบาย
2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายที่กำหนดไว้
4. สถานศึกษามีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายที่กำหนดไว้
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือทักษะ และ/หรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ในที่นี้ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 3 ข้อ X 5 คะแนน

100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา หรือจัดหาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูล หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน
3. สถานศึกษามีการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีต่อกระบวนการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป} \times 5 \text{ คะแนน}}{100}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

พิจารณาจากความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติงานตามแผนของสถานศึกษา และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาครู วิทยากร ผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในที่นี้ บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการทุกประเภท และพนักงานจ้างเหมาบริการ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ทั้งทางด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป

โดยมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
5. การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
6. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
7. การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
9. การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลหรือหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. มีการใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
6. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
7. โครงการ กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 - 3 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 7 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- (3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- (9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา
- (10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

เกณฑ์การพิจารณา

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
7. มีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
8. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
9. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย และผู้รับบริการ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 - 2 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 - 4 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 - 6 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 7 - 8 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 9 - 10 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงาน ภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน.
2. ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
5. บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ในที่นี้ เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เป็นต้น มาใช้ด้วยความรู้ ความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ
2. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ
3. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป
5. มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และมีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน
2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้
3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ
5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา ของประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2551 และประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา วาระการดำรง ตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย

ในการนี้ จึงสรุปอำนาจหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการไว้ ดังนี้

- 1) ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย คือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่น ที่ได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้เข้ามามีส่วนร่วม หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายที่ได้รับทราบ
2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
4. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจ แก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
5. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่สถานศึกษามีการกำหนดและดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการถอดองค์ความรู้ หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ พร้อมทั้งจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ ต่อไป

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ ความรู้ หรือทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ที่เน้นการแบ่งปัน ที่ทุกคนในสังคมสามารถเข้ามามีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดี ตลอดจนสามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. มีการถอดองค์ความรู้ หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ ไปใช้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้
5. มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้
6. มีการนำผลการติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 - 2 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษามีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารงานทั่วไป ในแต่ละปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ควรสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา
2. มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา
3. มีการดำเนินงานวิจัยอย่างง่าย
4. มีรายงานผลการวิจัย
5. มีการเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่
6. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 - 2 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน) จากสูตร

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ตอนที่ 4

การสรุปและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

การสรุปและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสังกัดสำนักงาน กศน.

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ได้รับไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

1. เพื่อเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อสำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. และสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
3. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ได้รับไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดนั้น จะแตกต่างกับการเขียนรายงานในการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้มีการกำหนด (เค้าโครง) การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดให้มีความกระชับ ได้ใจความไว้ **ตามรายละเอียดในภาคผนวก ค** ทั้งนี้ เนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการแจ้งข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดต่อสำนักงาน กศน. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

สาระสำคัญที่ควรปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

สาระสำคัญที่ปรากฏอยู่ในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ควรมีอย่างน้อย ดังนี้

1. ข้อมูลบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
3. สรุปผล และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงรูปธรรมที่สถานศึกษาจะสามารถนำไปพิจารณา และปฏิบัติได้จริง

กรอบเนื้อหารายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด โดยใช้ฟอร์มหรือรูปแบบตาม (เค้าโครง) การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่สำนักงาน กศน. กำหนดไว้ **ตามรายละเอียดในภาคผนวก ค** เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และให้ง่ายต่อการนำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปสังเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

สารบัญ

หน้า

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :

เบอร์โทรศัพท์ :

เบอร์โทรสาร :

E-mail ติดต่อ :

Facebook :

สังกัด :

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาโดยสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒ เขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนอำเภอ

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๕ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

.....

วิสัยทัศน์

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

อัตลักษณ์

.....

๒๗ อำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการศึกษาหรือเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ (คน)		จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	จำนวน เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ระดับประถมศึกษา			
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
รวมจำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
การศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชม.ขึ้นไป)			
การฝึกอาชีพชุมชน - 1 อำเภอ 1 อาชีพ - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)			
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน			
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			
หลักสูตร			
หลักสูตร			
หลักสูตร			
รวมจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง			
การศึกษาตามอัธยาศัย			
โครงการ/กิจกรรม			
โครงการ/กิจกรรม			
โครงการ/กิจกรรม			
รวมจำนวนผู้รับบริการ			

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตาราง และปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างของตารางได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวมจำนวน (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการ					
- ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ข้าราชการครู					
- บุคลากรทางการศึกษา					
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร					
- ครู กศน. ตำบล					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- นักวิชาการศึกษา					
- นักจัดการงานทั่วไป					
- นักวิชาการโสตทัศนศึกษา					
- อื่น ๆ					
จ้างเหมาบริการ					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- นักวิชาการพัสดุ					
- นักวิชาการเงิน					
- เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ					
- พนักงานขับรถยนต์					
- พนักงานบริการ					
- ยามรักษาความปลอดภัย					
- อื่น ๆ					
รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด					

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตาราง และปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างของตารางได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๒ งบประมาณ (ย้อนหลัง 3 ปีงบประมาณ โดยนับถึงปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...
เงินงบประมาณที่ได้รับ			
เงินนอกงบประมาณ			
รวม			

๒๕ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับ การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์ ของสถานศึกษา	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา			
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา			

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๖ ภูมิปัญญา ภาควิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณ ล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

ที่	ภูมิปัญญา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง (บุคคล องค์กร หน่วยงาน)	กิจกรรมความร่วมมือ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๗ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ย้อนหลัง 3 ปีงบประมาณ โดยนับถึงปีงบประมาณ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด)

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด คือ ข้อมูลผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

พิจารณาจากข้อมูลที่สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ของผู้เรียนครบถ้วนในทุกรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน และทุกระดับการศึกษา

สถานศึกษามีจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา (ในปีงบประมาณล่าสุด ที่มีสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ของผู้เรียนครบถ้วนในทุกรายวิชา และทุกระดับการศึกษา) รวมจำนวน รายวิชา โดยมีการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายไว้ในปีงบประมาณเดียวกันและมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาบังคับ ดังนี้

- ☐ คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน
- ☐ คะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net)

ระดับการศึกษา	รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) (ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เฉพาะรายวิชาบังคับ ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน)	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)	☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N - Net)	ผลการเรียน เทียบคะแนน ค่าเป้าหมาย (น้อยกว่า/ เท่ากับ/สูงกว่า)
ประถมศึกษา	☐ ทักษะการเรียนรู้			
	☐ ภาษาไทย			
	☐ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			
	☐ คณิตศาสตร์			
	☐ วิทยาศาสตร์			
	☐ ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ			
	☐ ทักษะการประกอบอาชีพ			
	☐ พัฒนาอาชีพให้มียุมีกิน			
	☐ เศรษฐกิจพอเพียง			
	☐ สุขศึกษา พลศึกษา			
	☐ ศิลปศึกษา			
	☐ สังคมศึกษา			
	☐ ศาสนา และหน้าที่พลเมือง			
	☐ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			

ระดับการศึกษา	รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) (ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เฉพาะรายวิชาบังคับ ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน)	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)	☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N - Net)	ผลการเรียน เทียบคะแนน ค่าเป้าหมาย (น้อยกว่า/ เท่ากับ/สูงกว่า)
มัธยมศึกษา ตอนต้น	☐ ทักษะการเรียนรู้			
	☐ ภาษาไทย			
	☐ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			
	☐ คณิตศาสตร์			
	☐ วิทยาศาสตร์			
	☐ ช่องทางการพัฒนาอาชีพ			
	☐ ทักษะการพัฒนาอาชีพ			
	☐ พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง			
	☐ เศรษฐกิจพอเพียง			
	☐ สุขศึกษา พลศึกษา			
	☐ ศิลปศึกษา			
	☐ สังคมศึกษา			
	☐ ศาสนา และหน้าที่พลเมือง			
	☐ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			

ระดับการศึกษา	รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) (ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เฉพาะรายวิชาบังคับ ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน)	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)	☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N - Net)	ผลการเรียน เทียบคะแนน ค่าเป้าหมาย (น้อยกว่า/ เท่ากับ/สูงกว่า)
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	☐ ทักษะการเรียนรู้			
	☐ ภาษาไทย			
	☐ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม			
	☐ คณิตศาสตร์			
	☐ วิทยาศาสตร์			
	☐ ช่องทางการขยายอาชีพ			
	☐ ทักษะการขยายอาชีพ			
	☐ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง			
	☐ เศรษฐกิจพอเพียง			
	☐ สุขศึกษา พลศึกษา			
	☐ ศิลปศึกษา			
	☐ สังคมศึกษา			
	☐ ศาสนา และหน้าที่พลเมือง			
	☐ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			

จากผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชา บัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) กับค่าคะแนน เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า มีจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จำนวน รายวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนรายวิชาตามแผนการลงทะเบียนทั้งหมด

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเมื่อนำร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จึงสรุปได้ว่า

☐ ได้ 0 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 0.00 - 9.99

☐ ได้ 1 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 10.00 - 19.99

☐ ได้ 2 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 20.00 - 29.99

☐ ได้ 3 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 30.00 - 39.99

☐ ได้ 4 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 - 49.99

☐ ได้ 5 คะแนน เนื่องจาก สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบัณฑิตที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัณฑิต หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (10 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 10 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ผลการสอบปลายภาคเรียน

- ☐ รายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา
- ☐ ข้อมูลผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ☐ ข้อมูลหรือตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบภาควิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

ผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net)

- ☐ ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) ระดับสถานศึกษาในแต่ละรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผล การพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. สถานศึกษามีการกำหนด โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
3. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. สถานศึกษามีผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ ดี ตาม ที่ สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป โดยมีจำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียน	สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน คน จึงคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่ เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน คน จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ	สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่ เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน คน จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ	☐ ประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
คุณลักษณะที่ดี ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (10 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 10 = \text{..... คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น**

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน คน
จากจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน คน

ซึ่งจำนวนค่าเป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ

จากข้อมูล จึงสรุปได้ว่า

☐ สถานศึกษา**ไม่มี**ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายแต่**ไม่เกิน**ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **เป็นไปตาม**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายแต่**ไม่เกิน**ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ โครงงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน ได้แก่

.....

☐ ชิ้นงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน
การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน
ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1. สถานศึกษามีการจัด การเรียนรู้ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดทำ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้	สถานศึกษามีผู้เรียนที่สามารถจัดทำ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ จำนวน คน จากจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียน ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนให้แก่ ผู้เรียน หรือมีการจัดส่ง โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวด แข่งขัน ร่วมกับหน่วยงาน หรือ สถานศึกษาอื่น		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
		☐ กิจกรรมหรืองานที่สถานศึกษาส่ง โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน ไปร่วมประกวด ได้แก่		
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างผลงาน
ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดจำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

นำร้อยละที่ได้ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนนตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 4 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ ตัวอย่างเทคโนโลยีที่ผู้เรียนใช้

.....

☐ ชิ้นงาน/ช่องทางการสื่อสาร ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนได้แก่

.....

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ

1. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

นำร้อยละที่ได้จากข้อที่ 1. และข้อที่ 2. บวกกัน แล้วหาร 2

จะได้ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละข้อที่ 1 + ร้อยละข้อที่ 2)/2 =

นำร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 2 ข้อ}}{100} \times 4 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสุขภาพของผู้เรียน ได้แก่

.....

☐ ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

นำร้อยละที่ได้ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 4 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ได้แก่

☐ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

☐ สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ จำนวน คน จากจำนวนผู้เรียนการศึกษาระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดจำนวน คน

ซึ่งจำนวนค่าเป้าหมาย ผู้จบการศึกษาระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ

จากข้อมูล จึงสรุปได้ว่า

- ☐ สถานศึกษา ไม่มี ผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้
- ☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (8 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 8 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
- ☐ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผู้จบการศึกษาหรือผู้จบหลักสูตร ได้แก่
- ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผู้จบการศึกษาที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ได้แก่
- ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน
การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้
หรือประยุกต์ใช้ จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
3. หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย		☐ หลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม จุดหมายของหลักสูตร		☐ เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. มีการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ และนำผล การประเมินมาปรับปรุงหรือ พัฒนา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำผล การประเมินผลหลักสูตรไปใช้ในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
	☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่	☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1. มีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ ได้แก่ ☐ สื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้		☐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ ☐ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้		☐ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
5. มีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ เป็นไปตามความต้องการ		☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำผล การประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการ พัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงได้คะแนนเท่ากับ
คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1. ครูทุกคนและผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม		ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ข้อมูลผลการวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ แผนการเรียนรู้รายบุคคล หรือรายกลุ่ม ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน		ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้		ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ได้แก่ ☐ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. ครูทุกคนมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้		ครูมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน		ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ สภาพ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หรือ ความต้องการในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ ☐ วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
6. ครูทุกคนมีการจัดระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้		ครูมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ช่องทางการช่วยเหลือผู้เรียน/ ให้คำแนะนำ/ปรึกษาผู้เรียน ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
3. ครูทุกคนมีการชี้แจง รายละเอียดวิธีการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียน		ครูมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ การชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. ครูทุกคนมีการแจ้งผล การวัด และ ประเมิน ผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ		ครูมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. ครูทุกคนมีการนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้		ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการพิจารณา (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ร่องรอย หลักฐานที่แสดงถึงการนำ ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง จะใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด คือ ข้อมูลผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จะใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ก่อนปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ในปีงบประมาณ..... มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด จำนวน คน

ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด จำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด

นำร้อยละที่ได้ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (10 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 10 คะแนนตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง}}{100} \times 10 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้
บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม**

สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งหมด ในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ก่อนปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ในปีงบประมาณ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน คน
ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต จำนวน คน
คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด

นำร้อยละที่ได้ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (20 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 20 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน X 20 = คะแนน
100

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
-
- ☐ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่
-
- ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่
-

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณา 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน คน จากจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งจำนวนค่าเป้าหมาย ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ

จากข้อมูล จึงสรุปได้ว่า

☐ สถานศึกษา**ไม่มี**ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50** ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี **ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50** ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี **เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี **สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50** ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี **สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50** ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (20 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 20 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

☐ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ได้แก่

☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ได้แก่

☐ ข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ได้แก่

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน
การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น
เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ
.....

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
หมายเหตุ หากสถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา แต่ดำเนินงานไม่ครบทุกหลักสูตร ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้น 0.5 คะแนน				
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 4 = \text{..... คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร		วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัด การเรียนรู้		วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผน การจัดการเรียนรู้ ได้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการนิเทศการจัด การศึกษาต่อเนื่องที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
เกณฑ์การพิจารณา	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ ผู้เรียน		วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องสามารถเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ ผู้เรียน ได้ ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุรายละเอียด เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ☐ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ในแต่ละ หลักสูตร ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการนิเทศการจัด การศึกษาต่อเนื่องที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ทุก คน มี การ วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ
ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ
คุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่.....		
3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอยู่ให้แก่วิทยากร และ ผู้เรียน		สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากร และผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ตัวอย่าง/วิธีการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

[illegible]

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
4. มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้น		สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้น ☐ ครบทุกหลักสูตร ☐ ไม่ครบทุกหลักสูตร ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

ในปัจุบันประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ก่อนช่วงเวลาที่มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สถานศึกษามีการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา โดยมีจำนวน และร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน และร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านการพัฒนาอาชีพ - หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป - หลักสูตร 6 - 30 ชั่วโมง			
2. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต (6 ชั่วโมงขึ้นไป)			
3. ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน (6 ชั่วโมงขึ้นไป)			
4. ด้านอื่น ๆ			
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป			

นำร้อยละเฉลี่ยที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนน คะแนน

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 4 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่.....

.....

☐ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

☐ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่.....

.....

☐ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่.....

.....

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่.....

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน
การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ จึงได้
คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย จะใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด คือ ข้อมูลผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จะใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ก่อนช่วงเวลาที่มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ในปีงบประมาณล่าสุดของสถานศึกษา ก่อนช่วงเวลาที่มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สถานศึกษามีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และมีผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. ร้อยละของจำนวนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผู้รับบริการบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมจริง (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วม	
			บรรลุตามเป้าหมาย (✓)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (✓)
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				
จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีผู้รับบริการบรรลุตามจำนวนเป้าหมาย และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้				
ร้อยละของจำนวนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผู้รับบริการที่บรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้				

2. ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมจริง (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้รับบริการจริง
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม			

นำร้อยละที่ได้จากข้อที่ 1 และข้อที่ 2 มาบวกกัน แล้วหาร 2
จะได้ร้อยละเฉลี่ย $(\dots\dots\dots + \dots\dots\dots)/2 = \dots\dots\dots$

นำร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่ได้ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (50 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 50 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการ} \dots\dots\dots}{100} \times 50 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ โครงการ และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยต่าง ๆ

☐ รายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่

.....

☐ รายงานผลการติดตามกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน
การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน
ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ โครงการ หรือกิจกรรม ที่มีเนื้อหา ที่นำเสนอไว้ในความเป็นมาหรือหลักการ และเหตุผลของโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. สถานศึกษามีการออกแบบ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่ กำหนดไว้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ โครงการหรือกิจกรรมที่มีวิธีการ ดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดของโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถาน ศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ กลุ่มเป้าหมาย ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. สถานศึกษามีการจัด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่ กำหนดไว้		☐ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยที่เกี่ยวข้อง ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานสรุปผลการจัด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย และ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานสรุปผลการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการนิเทศการจัด โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาัย จึงได้
คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด มีการพัฒนาศักยภาพหรือมีการพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามรายละเอียด ดังนี้

จากการดำเนินการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รวมจำนวน คน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งจากการตรวจสอบร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังกล่าวข้างต้น ที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด รวมจำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2. จากจำนวนผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวมจำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งหมด

3. จากจำนวนผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเอง แล้วนำไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้ จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองทั้งหมด

หาร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรมที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการนำร้อยละที่ได้จากข้อที่ 1 - 3 มาบวกกัน แล้วหาร 3

จะได้ร้อยละเฉลี่ย (..... + +)/3 =

นำร้อยละเฉลี่ยของผู้รับผิดชอบ/ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับผิดชอบหรือผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย}}{100} \times 5 = \text{..... คะแนน}$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

☐ ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่

.....

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

.....

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
เกณฑ์การพิจารณา	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการทำงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการทำงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย		☐ แบบสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. สถานศึกษามีการจัดทำ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ฐานข้อมูลหรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. สถานศึกษามีการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ตัวอย่าง/วิธีการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาัย จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดโครงการ และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมของ ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	รายละเอียดการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้อง/ข้อค้นพบ
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
สรุปจำนวนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มี ผลระดับความพึงพอใจในภาพรวมของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีหรือระดับมาก ขึ้นไป		
หาร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีหรือระดับมาก ขึ้นไป		

หาร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผลการประเมินความพึงพอใจใน ภาพรวมของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีหรือระดับมากขึ้นไป จากสูตร

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีหรือระดับมาก ขึ้นไป}}{\text{จำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งหมด}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

นำร้อยละที่ได้ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับดีหรือระดับมาก ขึ้นไป}}{100} \times 5 = \dots\dots\dots$$

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

☐ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

☐ รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม)

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ประกาศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่ใช่ ซึ่งสถานศึกษา - มีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน คน จาก จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด - มีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของ สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิด เป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของ สถานศึกษาทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

[illegible]

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ ซึ่งสถานศึกษา - มีบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด - บุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
7. มีการเสนอรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคี เครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
8. มีการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาเป็นส่วน หนึ่งของการวางแผน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของ การวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
9. มีการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูลสารสนเทศโดยภาพรวมของ สถานศึกษามีความถูกต้อง ชัดเจน และเป็น ปัจจุบัน ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
10. สถานศึกษายึดหลักการ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย และผู้รับบริการ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่สะท้อนการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา และภาควิชาครูช่วย เพื่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (4 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน} \dots\dots\dots}{5} \times 4 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้
คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
	สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากร ของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แฟ้มสะสมงาน/รายงานส่วนบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร ได้แก่ ☐ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ของสถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา แล้วมีการนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใ การจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ แฟ้มสะสมงาน/รายงานส่วนบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ บุคลากร นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน คน จากจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด	☐ แฟ้มสะสมงาน/รายงานส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร ได้แก่ ☐ บุคลากร ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา		บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ☐ ครบทุกคน ☐ ไม่ครบทุกคน ☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาของ ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (3 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 3 = \text{.....} \text{ คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ		☐ เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
2. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ		☐ เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
3. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล		☐ เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป		☐ เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		☐ ข้อมูลสารสนเทศ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (3 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 3 = \text{.....} \text{ คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เน้น การมีส่วนร่วม ของ บุคลากรในสถานศึกษา และ มอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่าง ชัดเจน		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ตามแผนที่ กำหนดไว้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำ รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
4. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		
5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (3 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 3 = \text{.....} \text{ คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษา จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

[illegible]

[illegible]

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม
บทบาทที่กำหนด จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้องได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องได้แก่ ☐ เทคนิค/วิธีการของสถานศึกษาในการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้องได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องได้แก่ ☐ ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการที่ภาคีเครือข่ายมาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. มีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านการจัดการศึกษา หรือ พัฒนาวิชาการ และบุคลากร		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง การที่ภาคีเครือข่ายมาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัด การศึกษา หรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. มีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัด การศึกษา หรือผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง การที่ภาคีเครือข่ายมาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามา ร่วมกับสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง การที่ภาคีเครือข่ายมาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเพื่อสร้าง หรือพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (3 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน} \dots\dots\dots}{5} \times 3 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
1. มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ แผนงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรม การดำเนินงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรม การดำเนินงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
3. มีการถอดองค์ความรู้ หรือ การนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ใน พื้นที่ ไปใช้ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ กลุ่มเป้าหมาย		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ร่องรอยการถอดองค์ความรู้ หรือการ นำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่ไปเผยแพร่แก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ เข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ได้		☐ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
เกณฑ์การพิจารณา	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
5. มีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการ ดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ หรือติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ แหล่งเรียนรู้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานหรือขั้นตอน การดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่		
6. มีการนำผลการติดตาม และ ประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ รายงานที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
				
				
				
				
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ			คะแนน	

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงได้
คะแนนเท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาศาสนศึกษา

[illegible]

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
3. มีการดำเนินงานวิจัย อย่างง่าย		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ ข้อมูล/การดำเนินงานวิจัยของ สถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
4. มีรายงานผลการวิจัย		☐ รายงานผลการวิจัยของสถานศึกษา ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
5. มีการเสนอผลงานวิจัยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา		สรุปผลการประเมิน (✓)	
	บันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน/ ข้อค้นพบที่ได้จากการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินการ การสังเกต และการสัมภาษณ์	ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		☐ ช่องทาง/วิธีการในการนำเสนอ ผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ ได้แก่ ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
6. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา		☐ หนังสือภายใน/ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ☐ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน ของสถานศึกษาในเรื่อง ☐ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่		
รวมจำนวนเกณฑ์การพิจารณาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ และยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา				
จากเกณฑ์การให้คะแนน จึงได้คะแนนเท่ากับ คะแนน				

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (3 คะแนน) ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนน}}{5} \times 3 = \dots\dots\dots \text{คะแนน}$$

ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- 1) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 2) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง
- 3) ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ดังนั้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา จึงได้คะแนน
เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ภาคผนวก ข
เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ

เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 มีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละมาตรฐานการศึกษา และในแต่ละประเด็นการพิจารณาไว้แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การแปลผลระดับคุณภาพจากคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา และในแต่ละประเด็นการพิจารณาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีการกำหนดเกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.49	1.50 - 1.87	1.88 - 2.25	2.26 - 2.62	2.63 - 3.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.99	2.00 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51 - 4.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 2.49	2.50 - 3.12	3.13 - 3.75	3.76 - 4.38	4.39 - 5.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 3.99	4.00 - 5.00	5.01 - 6.00	6.01 - 7.00	7.01 - 8.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 9.99	10.00 - 12.50	12.51 - 15.00	15.01 - 17.50	17.51 - 20.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 14.99	15.00 - 18.75	18.76 - 22.50	22.51 - 26.25	26.26 - 30.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 24.99	25.00 - 31.25	31.26 - 37.50	37.51 - 43.75	43.76 - 50.00

ค่าน้ำหนักคะแนน 100 คะแนน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 49.99	50.00 - 62.50	62.51 - 75.00	75.01 - 87.50	87.51 - 100.00

ภาคผนวก ค

(เค้าโครง) การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด



(เค้าโครง)

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ของ

ชื่อสถานศึกษา.....
ตำบล อำเภอ
จังหวัด

สังกัดสำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในโดยการได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและสำนักงาน กศน. และตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้ (1) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน (3) เสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อสำนักงาน กศน. และ (4) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา นั้น และกำหนดให้สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาประเภทอื่นด้วย เช่นกัน

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด สำหรับชื่อสถานศึกษา..... ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดย จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ดังกล่าว ระหว่างวันที่.....ระโนวัน.....เดือน.....ปี.....ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด โดยการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหรือหลักฐานที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา พร้อมกันนี้ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไว้เพื่อเสนอต่อสำนักงาน กศน. หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และสถานศึกษา ต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้เสนอไว้ในรายงานฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานโดยต้นสังกัด หรือสำนักงาน กศน. สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
 ระบุวัน เดือน ปี ที่จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ แล้วเสร็จ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

บทสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

● ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

● ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาโดยสังเขป

● เขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา (ถ้ามี)

● ทำเนียบผู้บริหาร

● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

● อำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

● จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

● จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

● งบประมาณ

● แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

● ภูมิปัญญา ภาควิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ของสถานศึกษา

● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ

บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)

● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)

● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)

● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม
มาตรฐานที่ 3)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย ..

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สำหรับ

การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ตามที่ สำนักงาน ชื่อหน่วยงานที่ออกคำสั่ง/ประกาศ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สำหรับ ชื่อสถานศึกษา ตามคำสั่ง/ประกาศ ชื่อหน่วยงานที่ออกคำสั่ง/ประกาศ ที่ ลงวันที่ เดือน พ.ศ. 25..... นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว จึงได้ลงนามเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

บทสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

..... (ชื่อสถานศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ ตำบล
 อำเภอ จังหวัด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ประเภท ประกอบด้วย
☐ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ การศึกษาต่อเนื่อง
☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่ เดือน พ.ศ. ซึ่งจากการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีการนำข้อมูล และข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ผ่านมา ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน
 และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**1. ผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมาย/ผลผลิตที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 และสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัด
 การศึกษา ประกอบด้วย**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**2. ผลการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

- 1)
- 2)

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน และเมื่อพิจารณา
 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาโดยต้นสังกัด อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
 อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
 อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นจากการดำเนินงาน ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

ซึ่งจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด มีข้อเสนอแนะเพื่อการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1)
- 2)

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดจะเสนอไว้นั้น ควรใส่เฉพาะข้อเสนอแนะที่เป็นประเด็นสำคัญ โดยจัดลำดับความสำคัญไว้ ซึ่งต้องสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และควรเป็นข้อเสนอแนะที่คาดว่าสถานศึกษาจะสามารถนำไปดำเนินการได้จริงภายในระยะเวลา ๑ - ๓ ปีงบประมาณ จึงไม่ควรมีจำนวนมาก

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในแต่ละประเภทการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ถ้ามี)

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ถ้ามี)

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (ถ้ามี)

- 1)
- 2)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

(.....)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

..... / / 25.....

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

~~ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา~~

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :

เบอร์โทรศัพท์ :

เบอร์โทรสาร :

E-mail ติดต่อ :

Facebook :

สังกัด :

~~ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาโดยสังเขป~~

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

๒๕ เขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนอำเภอ

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๖ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๗ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

.....

วิสัยทัศน์

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

อัตลักษณ์

.....

๒๘ อำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการศึกษาหรือเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ (คน)		จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	จำนวน เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ระดับประถมศึกษา			
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
รวมจำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
การศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชม.ขึ้นไป)			
การฝึกอาชีพชุมชน - 1 อำเภอ 1 อาชีพ - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)			
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน			
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			
หลักสูตร			
หลักสูตร			
หลักสูตร			
รวมจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง			
การศึกษาตามอัธยาศัย			
โครงการ/กิจกรรม			
โครงการ/กิจกรรม			
โครงการ/กิจกรรม			
รวมจำนวนผู้รับบริการ			

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตาราง และปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างของตารางได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวมจำนวน (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการ					
- ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ข้าราชการครู					
- บุคลากรทางการศึกษา					
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร					
- ครู กศน. ตำบล					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- นักวิชาการศึกษา					
- นักจัดการงานทั่วไป					
- นักวิชาการโสตทัศนศึกษา					
- อื่น ๆ					
จ้างเหมาบริการ					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- นักวิชาการพัสดุ					
- นักวิชาการเงิน					
- เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ					
- พนักงานขับรถยนต์					
- พนักงานบริการ					
- ยามรักษาความปลอดภัย					
- อื่น ๆ					
รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด					

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตาราง และปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างของตารางได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๒๕ งบประมาณ (ย้อนหลัง 3 ปีงบประมาณ โดยนับถึงปีงบประมาณที่ได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256...
เงินงบประมาณที่ได้รับ			
เงินนอกงบประมาณ			
รวม			

๒๖ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์ ของสถานศึกษา	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา			
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา			

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๗ ภูมิปัญญา ภาควิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณล่าสุดก่อนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด)

ที่	ภูมิปัญญา ภาควิชา (บุคคล องค์กร หน่วยงาน)	กิจกรรมความร่วมมือ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ย้อนหลัง 3 ปีงบประมาณ โดยนับถึงปีงบประมาณ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด)

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ

หมายเหตุ สามารถเพิ่มจำนวนแถวของตารางได้ตามความต้องการ

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

..... (ชื่อสถานศึกษา) จังหวัด สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
มีการจัดการศึกษา ประเภท ประกอบด้วย

- ☐ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ การศึกษาต่อเนื่อง
☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ถึงวันที่ เดือน.....
พ.ศ. โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้

๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชินงานหรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท	5		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น			
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น

- 1)
- 2)
- 3)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ..... และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

จุดเด่น

- 1)
- 2)
- 3)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5		

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ใน**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย** มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ และใน**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้อการศึกษาตามอัยาศัย** มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมีการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

จุดเด่น

- 1)
- 2)
- 3)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

๒ ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกันได้ ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามอรรถาธิบาย)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

- 1)
- 2)
- 3)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพ การจัด การศึกษา	ด้านคุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง					
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย					
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกประเภทการศึกษาที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า **สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน** และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษา สรุปได้ดังนี้

๒๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

- 1)
- 2)
- 3)

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

- 1)
- 2)
- 3)

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1)
- 2)
- 3)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1)
- 2)
- 3)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

- 1)
- 2)
- 3)

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

อย่างไรก็ตาม จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามประเภทมาตรฐานการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงขอสรุปข้อเสนอแนะที่สำคัญที่สมควรนำไปสู่การดำเนินงาน เพื่อการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- 1)
- 2)

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1)
- 2)

ภาคผนวก ง

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555



กฎกระทรวง

กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ
พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาต่อเนื่อง” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน

ข้อ ๒ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับกับการศึกษานอกระบบ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

(๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริม และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

(๓) เสนอสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัด ต่อสำนักงาน

(๔) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นด้วย

ข้อ ๖ ให้สำนักงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๒) สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมต่อคณะกรรมการ
- (๓) ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง และวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและมีคุณภาพตลอดจนมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก จ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สอดคล้อง กับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

(๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ให้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่

๒

ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น การพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ฉ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘๖๔ แห่ง ดังนี้

ข้อ ๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เรียกโดยย่อว่า กศน.อำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต เรียกโดยย่อว่า กศน.เขต มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

(๔) จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่

(๕) จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๖) วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ

(๗) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

(๘) กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๙) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑๐) ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

(๑๒) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง) เรียกโดยย่อว่า ศกภ. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่ และศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ประชาชนทั่วไป

(๒) จัดนิทรรศการงานศิลปะไทยโบราณ ในรูปแบบนิทรรศการถาวร และนิทรรศการเคลื่อนที่เพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน การจัดฝึกอบรมวิชาชีพศิลปะไทยโบราณ ช่างสิบหมู่ และศิลปวัฒนธรรมไทยกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(๔) พัฒนาหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ บุคลากรด้านวิชาชีพ ศิลปะไทยโบราณ และศิลปวัฒนธรรมไทย

(๕) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนา เผยแพร่ เพื่ออนุรักษ์ศิลปะไทยโบราณ และศิลปวัฒนธรรมไทย ให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๓ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เรียกโดยย่อว่า ศฝก. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษา ฝึกอบรมและสาธิตด้านเกษตรกรรมชาติ ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกษตรกรรมชาติ แนวทางอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับนิเวศเขตร้อน ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร เทคโนโลยีการเกษตร สมุนไพร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมชาติ

(๒) เป็นศูนย์การเรียนรู้และเผยแพร่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๓) วิจัย ทดลอง เผยแพร่เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมชาติสิ่งแวดล้อมและองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมชาติ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับชุมชน หน่วยงานเครือข่าย ทั้งภาครัฐภาคเอกชน เพื่อแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน โดยเน้นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๔ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน เรียกโดยย่อว่า ศฝช. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการ ของประชาชนบริเวณชายแดน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงและการเมือง

(๒) เป็นศูนย์สาธิต ทดลอง วิจัย และเป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการศึกษาด้านอาชีพและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบริเวณชายแดน

(๓) พัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบการเรียนการสอนด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่บริเวณชายแดน ที่รับผิดชอบและเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนแต่ละแห่งรับผิดชอบพื้นที่ ดังนี้

๑. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนเชียงราย รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และพะเยา

๒. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนชุมพร รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๓ จังหวัด คือ ชุมพร ระนอง และประจวบคีรีขันธ์

๓. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล

๔. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสระแก้ว รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๓ จังหวัด คือ สระแก้ว จันทบุรี และตราด

๕. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนอุดรดิตถ์ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ อุดรดิตถ์ น่าน ดาก เพชรบูรณ์ และพิษณุโลก

๖. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๖ จังหวัด คือ มุกดาหาร อุบลราชธานี นครพนม เลย หนองคาย และอำนาจเจริญ

๗. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๓ จังหวัด คือ สุรินทร์ บุรีรัมย์ และศรีสะเกษ

หน้า ๕

เล่ม ๑๒๕ ตอนพิเศษ ๖๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๑

ข้อ ๕ ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” เรียกโดยย่อว่า ศฝส. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการของประชาชนบริเวณชายแดนจังหวัดกาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี โดยมุ่งเน้นให้เกิดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน การแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงและการเมือง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ ในโครงการพระราชดำริ ในพื้นที่บริเวณชายแดนจังหวัดกาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี

(๓) เป็นศูนย์สาธิต ทดลอง วิจัย และเป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการศึกษาด้าน อาชีพและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบริเวณชายแดนจังหวัดกาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และเพชรบุรี

(๔) พัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบการเรียนการสอนด้านอาชีพที่เหมาะสม กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

(๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เรียกโดยย่อว่า ศว. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๒) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อาทิ ธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยีที่เหมาะสม คาราศาสตร์

(๓) เผยแพร่และบริการรูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๔) พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา แต่ละแห่งรับผิดชอบพื้นที่ ดังนี้

๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด คือ สุพรรณบุรี นครปฐม ราชบุรี และกาญจนบุรี

๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๖ จังหวัด คือ สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู เลย อุดรธานี และขอนแก่น

๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ ภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ และตรัง

๔. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครราชสีมา รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ ศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์ ชัยภูมิ และนครราชสีมา

๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครศรีธรรมราช รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สงขลา และนครศรีธรรมราช

๖. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครสวรรค์ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ อุทัยธานี กำแพงเพชร ตาก พิจิตร พิษณุโลก อุดรดิตถ์ สุโขทัย พิจิตร เพชรบูรณ์ และนครสวรรค์

๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๖ จังหวัด คือ สิงห์บุรี ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา

๘. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษายะลา รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด คือ นราธิวาส ปัตตานี สตูล และยะลา

๙. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาลำปาง รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๘ จังหวัด คือ เชียงใหม่ พะเยา แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน ลำพูน และลำปาง

๑๐. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๖ จังหวัด คือ ปทุมธานี นนทบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และสมุทรสาคร

๑๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก ฉะเชิงเทรา และสระแก้ว

๑๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาอุบลราชธานี รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๘ จังหวัด คือ ยโสธร ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี

ข้อ ๑ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต เรียกโดยย่อว่า ศว.รังสิต มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนทั่วประเทศ

(๒) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อาทิ ดาราศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

(๓) เผยแพร่และบริการรูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๔) พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๘ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด เรียกโดยย่อว่า ศว.ร้อยเอ็ด มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นแหล่งเรียนรู้ตามอักษาศักดิ์ด้านวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดสภาพ แหล่งเรียนรู้ด้วยสื่อเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมสมัยใหม่และวัฒนธรรมภาคอีสาน

(๒) จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบการด้านวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก เยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป

(๓) เป็นแหล่งกลางในการ ค้นคว้า วิจัย พัฒนา สาธิต ส่งเสริมและเผยแพร่การปฏิบัติการ ด้านวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดการประดิษฐ์ คิดค้นที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมทั้งให้รู้จักใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

(๔) ฝึกอบรมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์ เพื่อเพิ่มทักษะ เทคนิคการใช้ การผลิต สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาประกอบการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และด้านวัฒนธรรม

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับหน่วยงานเครือข่าย ในการจัดและให้บริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแก่กลุ่มเป้าหมาย

(๖) เผยแพร่และให้บริการ ข้อมูล ข่าวสาร สื่อ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แก่หน่วยงานเครือข่ายและบุคคลทั่วไป

(๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๘ ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ เรียกโดยย่อว่า สกต. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัด ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนไทยในต่างประเทศ

(๒) พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ สื่อ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายคนไทยในต่างประเทศ

(๓) พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายคนไทยในต่างประเทศ

(๔) พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนไทยในต่างประเทศ

(๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๐ สถาบันการศึกษาทางไกล เรียกโดยย่อว่า สทก. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษาทางไกลในหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

(๒) พัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนความรู้และยอมรับประสบการณ์

(๓) จัดหา ผลิต เผยแพร่ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้บริการการศึกษาทางไกล

(๔) พัฒนาระบบการบริหาร การบริการ และพัฒนาบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาทางไกลมีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานการศึกษาทางไกลร่วมกับภาคีเครือข่าย

(๖) วิจัยและพัฒนากิจการการศึกษาทางไกล ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๑ สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร เรียกโดยย่อว่า สร. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับบุคลากรภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๓) วิจัย พัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร

(๔) ส่งเสริมการให้บริการข่าวสารข้อมูลแก่ประชาชนด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๕) ส่งเสริม ประสานงาน การทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

(๖) รวบรวม เผยแพร่พระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการศึกษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๒ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่องที่ต้องใช้ทักษะ เทคนิค ความชำนาญการ เป็นพิเศษ

(๒) จัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(๓) จัดการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กด้อยโอกาส สตรีกลุ่มเสี่ยง เป็นต้น

(๔) วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๕) ศึกษารูปแบบ ทดลอง นำร่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับชุมชนเมือง

(๖) เป็นศูนย์ประเมินความรู้ ประสิทธิภาพและเทียบระดับการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร แต่ละแห่ง รับผิดชอบพื้นที่ ดังนี้

๑. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ๑ เรียก โดยย่อว่า สถาบัน กศน.กทม.๑ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๒๐ เขต คือ ภาษีเจริญ บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง ธนบุรี ดลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด หนองแขม บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ คลองสาน ป้อมปราบศัตรูพ่าย สัมพันธวงศ์ พระนคร ดุสิต และราชเทวี

๒. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ๒ เรียก โดยย่อว่า สถาบัน กศน.กทม.๒ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๕ เขต คือ ยานนาวา คลองเตย บางคอแหลม วัฒนา ประเวศ สวนหลวง บางกะปิ ลาดพร้าว สาทร วังทองหลาง พญาไท บางรัก ปทุมวัน พระโขนง และบางนา

๓. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ๓ เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กศน. กทม.๓ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๕ เขต คือ บึงกุ่ม คันนายาว บางเขน สายไหม ดอนเมือง หลักสี่ จตุจักร บางซื่อ ห้วยขวาง ดินแดง สะพานสูง หนองจอก คลองสามวา มีนบุรี และลาดกระบัง

ข้อ ๑๓ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความสนใจของกลุ่มเป้าหมายและประชาชนในภูมิภาค

(๒) วิจัย และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับบริบทของภาค

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ หลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากรและระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยแก่สถานศึกษาในภูมิภาคและภาคีเครือข่าย

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค แต่ละแห่งรับผิดชอบพื้นที่ ดังนี้

๑. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กศน.ภาคกลาง รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๖ จังหวัด คือ เพชรบุรี กาญจนบุรี ชัยนาท นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี ประจวบคีรีขันธ์ พระนครศรีอยุธยา ราชบุรี ลพบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร สระบุรี สิงห์บุรี สุพรรณบุรี และอ่างทอง

๒. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๙ จังหวัด คือ จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สมุทรปราการ และสระแก้ว

๓. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๙ จังหวัด คือ เลย กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สกลนคร สุรินทร์ หนองคาย หนองบัวลำภู อำนาจเจริญ อุบลราชธานี และอุบลราชธานี

๔. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กสน. ภาคเหนือ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๗ จังหวัด คือ เชียงใหม่ เชียงราย เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิจิตร พิษณุโลก ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ และอุทัยธานี

๕. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้ เรียกโดยย่อว่า สถาบัน กสน.ภาคใต้ รับผิดชอบพื้นที่บริการ ๑๔ จังหวัด คือ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี

ข้อ ๑๔ สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรียกโดยย่อว่า สพร. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต โปรแกรมการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ และการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

(๒) บริการรับรองความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้

(๓) ให้บริการและเผยแพร่สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๔) ถ่ายทอดและฝึกอบรมแนวทางการจัดการเรียนรู้

(๕) วิจัยและพัฒนากระบวนการ รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้

(๗) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรียกโดยย่อว่า อวท. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ปลุกฝังความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และความภาคภูมิใจในพระอัจฉริยภาพแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย ที่ได้ทรงบุกเบิกงานด้านดาราศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไทย

(๒) จัดและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนทั่วประเทศ

(๓) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อาทิ วิทยาศาสตร์ทางทะเล ดาราศาสตร์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(๔) เผยแพร่และบริการรูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๕) พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๖ ในวาระเริ่มแรกให้สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร ๑, ๒ และ ๓ ตามข้อ ๑๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แล้วแต่กรณี ให้แล้วเสร็จภาคเรียน ๒/๒๕๕๐ แล้วจึงโอนอำนาจหน้าที่ดังกล่าวไปยังสถานศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่นั้นต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

สมชาย วงศ์สวัสดิ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แก้ไขการกำหนดอำนาจหน้าที่และชื่อของสถานศึกษา

โดยที่ได้มีกฎหมายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและการคุ้มครองเด็ก ประกาศใช้บังคับ ทำให้กลุ่มบุคคลดังกล่าวได้รับความคุ้มครองและสิทธิทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงจำเป็นต้องปรับปรุงบทบาท อำนาจหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ ให้มีการกิจกรรมรับและครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสด้วย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม และมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑ เรื่อง บัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และ ฉบับลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑ เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ให้แก้ไขบัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑ โดยให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา ลำดับที่ ๕๕๒ จาก “ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ” เป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ”

๒. ให้ยกเลิกความในข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑ เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เรียกโดยย่อว่า สกพ. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำแผนแม่บทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กด้อยโอกาส คนไทยในต่างประเทศและกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายเร่งด่วน เป็นต้น

(๒) จัด ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

(๓) จัดทำมาตรฐานการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

(๔) พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ สื่อ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การจัดการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

(๕) พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

(๖) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย”

นอกนั้นให้เป็นไปตามประกาศเดิม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

สมชาย วงศ์สวัสดิ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก นครพนม นราธิวาส

เนื่องจากนโยบายรัฐบาลให้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสาธารณชน ครู และนักเรียน เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์อย่างทั่วถึง กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความจำเป็นต้องจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก นครพนม นราธิวาส เพื่อให้บริการประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้จัดตั้งสถานศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
 ๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครพนม ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
 ๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานราธิวาส ตำบลลำภู อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
- โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดและให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๒) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม อาทิ ดาราศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(๓) เผยแพร่และบริการกิจกรรม หลักสูตร สื่อและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

(๔) พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากรและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง จัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์”

ด้วย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะและพัฒนางานอาชีพให้แก่ราษฎร นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นต่อประชาชนในจังหวัดอุทัยธานีและพื้นที่ใกล้เคียง ในการเพิ่มพูนทักษะตนเองและมีช่องทางประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว โดยโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน และพระราชทานทรัพย์ก่อสร้างอาคารในที่ดินส่วนพระองค์ ตามโฉนดเลขที่ ๔๑๗๗ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองพระราชดำริในการพัฒนาคนให้มีทักษะ ความรู้ในงานอาชีพ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงาน กศน. จึงกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะและพัฒนางานอาชีพให้แก่ราษฎรในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี เพื่อใช้เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดอุทัยธานี สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้จัดตั้งสถานศึกษาตามชื่อพระราชทานว่า “ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์” มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอาชีพในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการอนุรักษ์และการมีงานทำ
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชนในพื้นที่
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกรูปแบบ
๔. เป็นศูนย์สาธิต ทดลอง จัดแสดงและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัศน์ และโครงการพระราชดำริ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แก้ไขประกาศจัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์”

อนุสนธิประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้จัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” นั้น

เนื่องจาก “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” มีภารกิจในการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอาชีพในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานีและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนั้น เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานครอบคลุมทั้งในจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดใกล้เคียง อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. ให้ยกเลิกความในวรรคสองของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองพระราชดำริในการพัฒนาคนให้มีทักษะ ความรู้ในงานอาชีพ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงาน กศน. จึงกำหนดให้มีการ จัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะและพัฒนางานอาชีพให้แก่ราษฎรในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดอื่นๆ ที่สถานศึกษา มีภารกิจหรือความจำเป็นต้องฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพให้ โดยมีสถานะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ”

๒. ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น ๖. ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสถานศึกษา “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

“๖. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน การจัดอบรมวิชาชีพศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ประชาชน ทั่วไปในรูปแบบต่างๆ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้ง กำหนดอำนาจหน้าที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๕ กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริม การดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ ความสามารถที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ การที่ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตามช่วงวัยและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาปัตตานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
 ๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม อาทิ ดาราศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยีที่เหมาะสม
 ๓. เผยแพร่และบริการกิจกรรม หลักสูตร สื่อและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๔. พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพและการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
 ระหว่างวันที่ 29 - 31 มีนาคม 2564
 ณ โรงแรมปิคนิค กรุงเทพมหานคร

1. นางเอี่ยมพร	สุเมธวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสุรรัตน์	ดียิ่ง	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุทัยธานี
3. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
4. นางสาวอรุณี	พันธุ์พาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
5. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
6. นางสุนันทา	การะเวก	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร
7. นายบุญเลิศ	ทองดีรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร
8. นายชัยวัฒน์	กีระนันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
9. นายอภิชาติ	โชติแสงทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปทุมธานี
10. นางจิรัชยา	เฟื่องฟูรัตน์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง
11. นายธีรภัทร	อินทร์ศวร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
12. นายสุริยชัย	มีจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
13. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
14. นางสาวพวงสุวรรณ	พันธุ์มะม่วง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
15. นางวรรณ	รัตนจีน	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
16. นางสาวสุวรรณา	สิงห์ภู	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
17. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์	ธรรมวานิช	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม
18. นายชัยพงศ์	สร้อยแสง	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร
19. นายสมอาจ	ธรรมสา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
20. นางสาวฉันทลักษณ์	ศรีผา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
21. นางวิไลวรรณ	ดาราพงศ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครศรีธรรมราช
22. นางวาสนา	อนุสรณ์ประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา
23. นางสาวประไพศรี	คงตระกูล	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร
24. นางกัลยา	สุทิน	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
25. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
26. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
27. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
28. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
29. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดและแนวทางการพัฒนาบุคลากร
สังกัดสำนักงาน กศน. ให้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน.

ระหว่างวันที่ 22 - 25 มีนาคม 2565

ณ โรงแรมปิคนิค กรุงเทพมหานคร

1. นายคมกฤช	จันทร์ขจร	รองเลขาธิการ กศน.
2. นางเอื้อมพร	สุเมธาวัดนะ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน.
3. นางสาวบัณฑิตา	วงศ์วุฒิภัทร	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี
4. นางสาวพวงสุวรรณ	พันธุ์มะม่วง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
5. นางสาวอรทัย	ปานขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก
6. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
7. นางวิไลวรรณ	ดาราพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.
8. นางอัญชลี	ปลันตา	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
9. นายวีรยุทธ	แสงสิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
10. นายสุริยัญ	มีจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
11. นางสาวมนทา	เกรียงพิทักษ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
12. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
13. นางสาวศิริรัตน์	อินทร์วิชัย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอลอง จังหวัดแพร่
14. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
15. นางบุษบา	มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
16. นางปัทมาภรณ์	ศรีเนตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
17. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภณ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
18. นางกิ่งดาว	นิตยไพบูลย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
19. นางสุนันทา	อินทร์อาษา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
20. นางสาวสุภาพร	ลาภจิตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์
21. นางสาวประไพศรี	คงตระกูล	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร
22. นางสาวรัชฎา	โสเมเพ็ชร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
23. นางละออง	ภูกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดตรัง
24. นางสุมาลี	กาญจนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนชุมพร
25. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
26. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
27. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
28. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
29. นางสาวชมพูนุท	สังข์พิชัย	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
30. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|------------|--|
| 1. นายวัลลพ | สงวนนาม | เลขาธิการ กศน. |
| 2. นางเอื้อมพร | สุเมธวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงาน กศน. |

ผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือ

- | | | |
|----------------|-----------------|--|
| 1. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวมนทา | เกรียงทวีทรัพย์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางสาวอรทัย | จารุภัทรพานิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร |
| 4. นางสาวจรรยา | สิงห์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม
วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ |

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|--------------|--|
| 1. นางเอื้อมพร | สุเมธวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงาน กศน. |
| 2. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวทิพวรรณ | วงศ์เรือน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสุกัญญา | กุลเลิศพิทยา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวชมพูนุท | สังข์พิชัย | นักวิชาการศึกษา
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวอติพร | ยิ่งยงค์ | นักวิชาการศึกษา
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |

